



В.И. БЛИНОВ, д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования, г. Москва
e-mail: endless111@yandex.ru

А.Т. ГЛАЗУНОВ, д-р пед. наук, главный научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования, г. Москва
e-mail: atgirpo@mail.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СПО: НОВАЯ СТРУКТУРА, НОВЫЕ ЗАДАЧИ

V.I. Blinov, dr. of pedagogical sciences, professor, head of the Center of Professional Education of the Federal Institute for Education Development, Moscow

A.T. Glazunov, doctor of pedagogical sciences, chief researcher of the Center of Professional Education of the Federal Institute for Education Development, Moscow

THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL UNIONS OF SPE: NEW STRUCTURE, NEW TASKS

Статья посвящена новому механизму методической интеграции в профобразование — учебно-методическим объединениям (далее — УМО) среднего профессионального образования. Раскрыты функции и механизмы взаимодействия УМО в регионах с колледжами, системой WorldSkills, центрами квалификаций.

The article deals with a new mechanism of methodological integration in vocational education — educational-methodological unions (EMU). It describes the functions and interaction activity of the EMU, the links with colleges, WorldSkills system, centers of qualifications.

Модернизация профессионального образования, разработка и внедрение стандартов НПО и СПО, проектирование и развитие общественно-государственных моделей развития профобразования, внедрение ЕГЭ, необходимость формирования экспертов для систем профобразования, внедрение эффективных образовательных технологий в условиях создания ресурсных центров, оценка эффектов и рисков введенного нормативного финансирования, создание банков современных образовательных программ, соответствующих новым стандартам, развитие систем дополнительного образования в регионах и на межрегиональном уровне потребовало от УМО за последние годы решения достаточно сложных задач:

- комплексное обеспечение ФГОСов НПО и СПО;
- обеспечение системного повышения квалификации кадров с учетом задач различных этапов модернизации;
- работа научно-методических советов и творческих групп по

профессиям НПО и специальностям СПО;

- создание рекомендаций учреждениям профобразования по разработке и внедрению рабочих программ;
- привлечение работодателей к решению непростых задач развития профобразования.

Известно, что два десятилетия назад приказом Минобрнауки РФ были созданы УМО профессионального образования во всех Федеральных округах России. Цели их создания были определены в приказе и в Положении об УМО, назначены председатели всех УМО, ими, как правило, стали руководители систем профессионального образования отдельных регионов. Главными целями их создания явилось развитие региональных систем НПО и СПО, учебно-методическое обеспечение региональных систем профобразования, развитие кадрового потенциала, создание на межрегиональном уровне единого информационного образования. В большинстве случаев между регионами были заключены соглашения о совмест-

ной деятельности, которые предлагали методическую, кадровую, организационно-педагогическую интеграцию учреждений СПО Федерального округа для решения актуальных задач. Одной из главных задач, которая, как правило, не афишировалась, было срочное преобразование учреждений НПО (лицеев и училищ) с целью сохранения базы для подготовки качественных рабочих кадров, обмен опытом (понимаемый в традиционном смысле) и повышение квалификации работников систем НПО и СПО. Создание целостной системы непрерывного профессионального образования в отдельных регионах и в целом в Федеральном округе — одна из задач созданных тогда УМО.

Анализ практики работы прежних, межрегиональных УМО, особенно в условиях системной модернизации профессионального образования позволил определить ряд проблем и противоречий, большинство из которых оказались нерешенными в рамках действовавшей модели этих объединений. Мониторинг деятельности

межрегиональных УМО, проводимый все эти годы федеральными ИРПО и ФИРО, вскрыл целый ряд серьезных противоречий, которые оказались неспособны решить УМО, действовавшие до 2015 года:

- сохранения, реставрации и развития учреждений НПО, что привело к ликвидации данного класса учреждений образования;

- системного учебно-методического обеспечения профессий НПО и специальностей СПО;

- разработки эффективных моделей управления учреждениями СПО;

- разработки и внедрение программ мониторинга качества профобразования;

- реализации компетентностного подхода как новой методологической и технологической системы реализации учебного процесса, его оценивания с привлечением ИК-технологий и ресурсов Интернет;

- создания достаточно объемного, квалифицированного и эффективного экспертного сообщества, способного, прежде всего, разрабатывать образовательные программы на основе ФГОС с учетом профессиональных стандартов.

Реальные функции за годы существования межрегиональных УМО профобразования существенно расширялись и усложнялись, например, внедрение действующих ФГОС СПО потребовало наличия качественно другого экспертного сообщества. Переход на уровень системы реализации образовательных стандартов, включение РФ в программу WorldSkills, целый ряд модернизационных мероприятий, предусмотренных Программой развития образования до 2020 года заставило искать принципиально другие формы координации и учебно-методического обеспечения деятельности СПО, отвечающих современным задачам. Отметим, что в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 года вопросы государственного управления отражены в отдельной статье. Учебно-методические объединения должны становиться составной частью системы обществен-

но-государственного управления образованием.

Сейчас внедрение программы модернизации российского образования, особенно в условиях реализации стандартов, построенных на компетентностной основе, обострило и ранее крайне острую кадровую проблему; практика работ регионов показала резкий дефицит экспертов, явную недостаточность рабочих программ ПО современного содержания, дефицит и неоднозначность контрольно-оценочных средств. Все это лишний раз подчеркнуло значимость кадровой проблемы в СПО и ее возможность решения средствами УМО в условиях расширения базы организаций СПО, реально включенных в их работу.

 **Мониторинг деятельности межрегиональных УМО вскрыл целый ряд серьезных противоречий.**

Итак, действовавшие до 2015 года УМО не решили задачи макрорегионализации, создания моделей профобразования, приближенных к этническим, экономическим и культурным реалиям регионов, в большинстве случаев (есть прекрасные исключения) не решена и сегодня проблема социализации колледжей, без чего идея создания единого образовательного пространства не может быть реализована. Отметим при этом крайне слабое влияние администраций Федеральных округов на деятельность межрегиональных УМО их округов. Мало и редко межрегиональные УМО включались в проекты Министерства образования и науки РФ. Известный нам позитивный пример — Приволжское УМО, которое в течение двадцати лет решало задачу горизонтальной координации профобразования ряда регионов.

Отметим, что часть этих задач не были заложены в методологию создания межрегиональных УМО, появление других требует качественного изменения формата УМО. За эти годы стало ясно, что УМО должны работать в режиме

вариативности и обязательного сетевого взаимодействия. Необходимы принципиально другие УМО.

Модернизация требует новых принципиальных изменений, прежде всего, подготовки новых стандартов, научно-методического обеспечения колледжей, создание экспертного сообщества. Указом Президента Российской Федерации от 16.04.2014 №249 был создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Председателем Национального совета стал Президент Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» Александр Шохин. Сегодня Национальный совет — это орган, консолидирующий усилия работодателей, органов государственной власти, профсоюзных организаций для решения вопросов развития национальной системы квалификаций. Важной функцией Национального совета является экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации. Национальный совет рассматривает проекты профессиональных стандартов. На основании заключений Национального совета Министерством труда и социальной защиты принимается решение об утверждении профессиональных стандартов.

Профессиональное образование находится в поле зрения Национального совета. Им координируется работа, направленная на повышение качества:

- по приведению федеральных государственных стандартов профессионального образования в соответствие с профессиональными стандартами;

- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;

- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации.

Разработка и актуализация классификатора видов профессиональной деятельности одно из

ключевых направлений организационной деятельности Национального совета. Создаются советы по профессиональным квалификациям (СПК), которые являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, решают задачи формирования и развития систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности. В рамках определенных видов профессиональной деятельности СПК реализуют следующие полномочия:

- мониторинг рынка труда, появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий, реализация Топ-50;

- разработка, применение и актуализация профессиональных стандартов;

- разработка, применение и актуализация отраслевой рамки квалификаций и квалификационных требований;

- организация и координация деятельности по сертификации профессиональных квалификаций в соответствии с перечнем профессиональных стандартов и иными установленными квалификационными требованиями;

- участие в разработке государственных стандартов профессионального образования, актуализации программ профессионального образования и обучения, а также в организации деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

СПК являются основными партнерами УМО СПО при разработке ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ. Каждое УМО должно начать взаимодействие с представителями работодателей на федеральном уровне. Благодаря Национальному совету эта задача уже не представляется проблемой, как это происходило всего несколько лет назад. СПК и есть те самые заинтересованные эксперты содержания профессионального образования, имеющие в распоряжении лучшие силы и соответствующие полномочия. Скорейшее налаживание устойчивых рабочих контактов УМО СПО с соответствующими СПК —

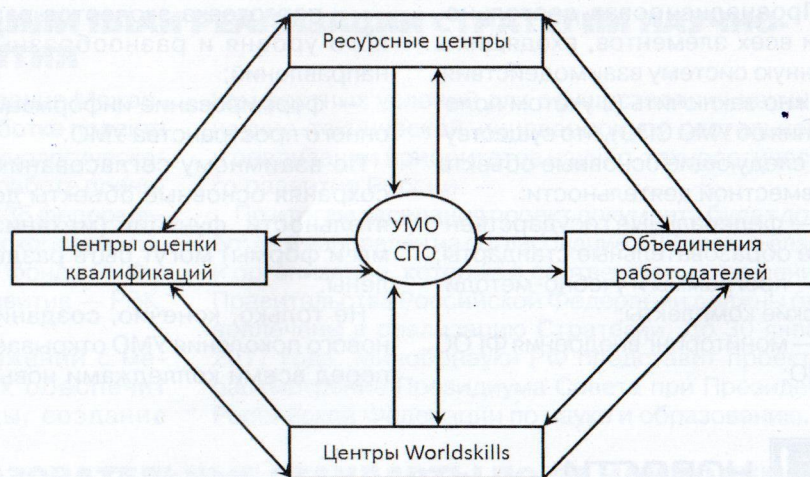


Рисунок 1. Схема взаимодействия УМО СПО

важнейшая из ближайших организационных задач.

Создание в 2015 году УМО СПО нового поколения ставит одной из главных целей разработку и мониторинг Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, создание и экспертизу примерных основных образовательных программ СПО, координацию деятельности профессиональных образовательных организаций. Среди приоритетов деятельности УМО СПО — формирование экспертного сообщества, способного квалифицированно решать проблемы развития профессионального образования. Решить задачи модернизации образования возможно лишь при создании экспертного сообщества, сотен квалифицированных экспертов, способных решить проблемы методического обеспечения всех профессий и специальностей СПО (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199). Поскольку УМО СПО создаются по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, то действовавшая ранее система УМО НПО и СПО, создававшаяся с другой целью, утрачивает свои функции, что не исключает возможности сохранения ряда преобразованных УМО, создаваемых заново с учетом нового положения об УМО СПО.

Необходимость модернизации образования требует существенного повышения эффективности управления, в том числе создания

новых, результативных механизмов государственно-общественного управления, таких как системы УМО СПО. Последние окажутся продуктивными только при наличии вариативных механизмов системного взаимодействия, т.е. целенаправленного действия всех партнеров, направленного на развитие и координацию системы профессионального образования. Фактически системное взаимодействие на базе УМО СПО — новый механизм государственно-общественного развития, усиливающий вертикаль федерального или регионального управления. Механизм создания УМО СПО должен стать фактором улучшения управления системой профессионального образования.

Предварительное обсуждение возможностей взаимодействия УМО СПО на региональном уровне позволило с учетом положения об УМО СПО определить в качестве работы примерную схему его взаимодействия с различными структурами (рис 1).

Механизм создания УМО СПО должен стать фактором улучшения управления системой профессионального образования.

Отметим при этом, что возможны и другие схемы взаимодействия, главное, чтобы любые схемы обеспечивали эффективность УМО.

Проанализировав деятельность всех элементов, входящих в данную систему взаимодействия, можно заключить (с учетом положения об УМО СПО), что существуют следующие основные объекты совместной деятельности:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- программы и учебно-методические комплекты;
- мониторинг внедрения ФГОС СПО;

— подготовка экспертов разного уровня и разнообразных направлений;

— формирование информационного пространства УМО.

По взаимному согласованию, сохраняя основные объекты деятельности, функции (механизмы и формы) могут быть разделены.

Не только, конечно, создание нового поколения УМО открывает перед всеми колледжами новые

перспективы, но и ставит новые задачи. Если колледж хочет иметь качественное учебно-методическое обеспечение, собственную группу квалифицированных экспертов (их сейчас почти нет), то необходимо постоянно работать вместе с УМО. Создание экспертного сообщества СПО может обеспечить качественное развитие и всей системы, и каждого колледжа. Не будем упускать эту возможность.



НОВОСТИ

ПРИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЕ МОСКВЫ СОЗДАН СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ

Совет ассоциаций образовательных организаций при Общественной палате создан в Москве. Об этом сообщила председатель комиссии по образованию, науке и культуре, советник при ректоре Московского института открытого образования Мария Лазутова.

«Я думаю, что создание совета по координации и взаимодействию с некоммерческими организациями в сфере образования позволит более предметно работать в полном взаимопонимании и поддержке совместных действий. Это еще один шаг к открытости не только московского образования и его Департамента, но и Правительства Москвы», — подчеркивает она.

Она рассказала, что спектр вопросов у некоммерческих организаций очень большой, но можно выделить четыре основных: оказание помощи городу и московскому образованию, проведение экспертных комиссий, организация мероприятий, проведение совместных конференций и акций, связанных с реализацией тех задач, которые решают Правительство города, Департамент образования и Общественная палата, выступающая регулятором взаимодействия с некоммерческими организациями.

Председатель экспертно-консультативного совета родительской общности при Департаменте образования города Москвы Людмила Мясникова отметила, что на сегодняшний день большое количество некоммерческих организаций осуществляют свою деятельность, направленную на решение вопросов образования и воспитания детей в сфере образования.

Похвальным является также и то, что стороны некоммерческих организаций, чья деятельность находится вне системы образования, но связана с детьми, есть огромное желание лучше узнать ее специфику. Знакомство этих некоммерческих организаций с системой образования научит их лучше разбираться в этой сфере и позволит наладить продуктивное взаимодействие.

Каждый входящий в НКО является экспертом в своей области, и необходимо объединить усилия в экспертной оценке не только взаимодействия с Департаментом образования, но и с другими департаментами.

Людмила Мясникова акцентировала внимание на том, что необходимо учитывать, что интерес к решению многих вопросов со стороны москвичей очень большой. И экспертное сообщество может донести информацию до горожан, чтобы люди могли прочитать об этом в газете, увидеть это по телевизору и не только на образовательном канале.

Цель Совета образовательных ассоциаций — обсуждение форм совместного сотрудничества для улучшения работы некоммерческих организаций и решения вопросов о построении работы комиссии Общественной палаты, которая связана не только с образованием, но и с общественной культурой, культурным наследием и наукой, а также поддержание и вовлечение иных организаций.

ГЛАВА ГЕНПРОКУРАТУРЫ РАСПОРЯДИЛСЯ О ПРОВЕРКЕ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Проверка на предмет соблюдения законодательства о среднем профобразовании затронет органы исполнительной власти и организаций сферы образования. Соответствующее распоряжение поступило от главы Генпрокуратуры РФ Юрия Чайки.

По словам официального представителя ведомства Александра Куренного, сотрудники Генпрокуратуры намерены проверить соблюдение законов, регулирующих организацию процесса среднего профессионального образования, в том числе в части использования бюджетных средств.

Ю. Чайка направил распоряжение главам региональных отделений прокуратуры провести проверку в органах госвласти в субъектах РФ, учреждениях профобразования и органах службы занятости населения. В ходе проверки особое внимание будет уделено процедуре приема, отчисления и перевода обучающихся, а также соблюдению прав лиц с ОВЗ, включая детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот.

По итогам анализа результатов проверки ведомства намерено дать оценку состоянию законности в данной сфере.